

PROGRAM

PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

opracowany dla Szkoły Podstawowej nr 6
im. Macieja Rataja w Opaczy

1. Wstęp

Program profilaktyczno – wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Macieja Rataja w Opaczy został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 1611);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych; Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania; Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 6 w Opaczy jest szkołą ogólnodostępną. Znajduje się na wsi. Uczęszczają do niej zarówno uczniowie z rejonu jak i uczniowie z poza rejonu. Do szkoły uczęszczają uczniowie klas I – VIII i dzieci 5 – 6 letnie do oddziału przedszkolnego. Liczba uczniów w klasie wynosi do 25 uczniów (w wyjątkowych przypadkach do 27). Grono pedagogiczne składa się z 20 nauczycieli: 3 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli uczący poszczególnych przedmiotów, 2 nauczycieli wspomagających, 4 pracowników świetlicy szkolnej, psycholog oraz pedagog szkolny i logopeda. W szkole dyżur pełni pielęgniarka szkolna.

Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość udziału w licznych zajęciach dodatkowych. Uczniowie z problemami edukacyjnymi mogą korzystać z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć – trening ortograficzny. Opieką psychologiczną objęci są uczniowie z problemami emocjonalnymi. Uczniowie mogą pogłębiać wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje uczestnicząc w kołach zainteresowań, a uczniowie chcący pomóc innym mogą wziąć udział w akcjach charytatywnych. Rodziny uczniów, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość skorzystania ze szkolnych stypendiów socjalnych, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej).

3. Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, środowiskową, kładącą nacisk na jakość kształcenia i wychowania, pomagającą każdemu dziecku odnieść sukces. Chcemy zdobywać przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobre wychowanie, rzetelna nauka i świetna zabawa.

4. Model absolwenta

Dążymy, aby absolwent naszej szkoły:

1. potrafił żyć w społeczeństwie
 - o szanował normy moralne
 - o zachowywał się kulturalnie
 - o dbał o higienę, swój wygląd i otoczenie
 - o szanował wspólne dobro

- szanował innych uczniów i dorosłych
- dbał o piękno języka polskiego
- umiał współpracować w grupie
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- akceptował odrębność, różnorodność i indywidualność
- pielęgnował tradycje i szanował symbole narodowe
- brał udział w inicjatywach społecznych
- znał swoje prawa i obowiązki

2. radził sobie z trudnościami

- był świadomy zagrożeń współczesnego świata
- dbał o własne zdrowie, umiał aktywnie wypoczywać
- znał swoje mocne i słabe strony, potrafił nad nimi pracować
- był pozytywnie nastawiony do siebie i świata
- był wytrwały i konsekwentny w dążeniu do celu
- był samodzielny i zaradny, wierzył we własne siły

3. był otwarty na wiedzę

- potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę
- umiał twórczo i krytycznie myśleć
- rozwijał swoje pasje, talenty i zainteresowania
- uczył się języków obcych
- wiedział, jak wykorzystać nowoczesne środki komunikacji

5. Cele ogólne:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);

- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia;

6. Cele szczegółowe:

- rozwijanie poczucia własnej wartości, samoświadomości oraz szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia, dostosowane do jego indywidualnych potrzeb, możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- Przeciwdziałanie samobójstwom i działaniom autoagresywnym
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły
- Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi
- Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym;
- Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

7. Oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze w oparciu o cele szczegółowe

Rozwijanie poczucia własnej wartości, samoświadomości oraz szacunku i tolerancji wobec innych

Zadania: <ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka2. Tworzenie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku.3. Wychowanie w duchu tolerancji i tolerancji wobec innych;4. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji zawodowych.5. Budowanie pewności siebie6. Budowanie zaradności życiowej	Formy realizacji: <ul style="list-style-type: none">• przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych;• Zapoznanie z prawami dziecka.• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych• Rozumienie znaczenia i roli ubioru• Poszerzenie horyzontów i uświadamianie mnogości ścieżek życiowych• Odkrywanie własnej odpowiedzialności• Odnajdywanie swoich mocnych stron• Rozwijanie zainteresowań• Angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez• Organizacja wyjazdów, wycieczek, zielonych szkół
---	--

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur

Zadania: <ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej.2. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej3. Promowanie społeczności lokalnej i poznawanie jej historii4. Udział w konkursach o tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne5. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach	Formy realizacji: <ul style="list-style-type: none">• organizowanie uroczystości szkolnych;• współpraca z rodzicami w zakresie organizowania przedsięwzięć szkolnych;• przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej oraz apeli z okazji obchodów świąt narodowych (np. 3-go Maja);• zorganizowanie lekcji muzealnych, wycieczek historycznych i krajoznawczych.• Zebrania wychowawców z rodzicami• Spotkania/konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.• zapoznanie z książką „Z dzieckiem w świat wartości” autorstwa Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej, która jest obowiązkową pozycją, poradnikiem wskazującym dlaczego trzeba i w jaki sposób uczyć dzieci wartości;<ul style="list-style-type: none">• nawiązanie współpracy z Fundacją Edukacja z Wartościami.
---	---

Wspieranie rozwoju ucznia, dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie systemu pomocy uczniom: <ul style="list-style-type: none"> -zdolnym, -z niepełnosprawnością, -ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, -mającymi problemy edukacyjne, -mającymi problemy zdrowotne, -sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. 2. Promowanie postępów w nauce. 3. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach. 4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z wmożami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 6. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, • zajęcia rewalidacyjne, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia rozwijające uzdolnienia, • zajęcia logopedyczne, • organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy i specjalistą terapii; • systematyczna współpraca z instytucjami • Uświadomienie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. • wspierającymi pracę szkoły: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, policja i sąd rodzinny; • organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; • prezentowanie prac uczniów na forum szkoły lub w klasach.
--	--

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Uświadamianie uczniom istoty zdrowego odżywiania 3. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia. 4. Upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. 5. Zorganizowanie warsztatów dla rodziców nt. roli odżywiania dzieci w wieku szkolnym. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Warzywa i owoce w szkole”; • udział w programie „Mleko w szkole”; - organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia; • przekazanie podczas zajęć informacji o konsekwencjach spożycia niezdrowej żywności; • zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; • promowanie aktywności fizycznej; • udział uczniów w akcjach promujących aktywny i zdrowy styl życia; • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy, wycieczki, spacer; • zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się; • organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej; • zamieszczenie informacji na tablicach w holu wejściowym szkoły.
--	---

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Zadania: <ol style="list-style-type: none">1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.2. Udział w akcji „Czytanie moja pasja”;3. Organizacja wspólnego czytania akcja Czytanie na śniadanie dla klas młodszych4. Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki	Formy realizacji: <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych;• omówienie korzyści płynących z czytania; organizowanie wyjść do biblioteki;• udział w zajęciach bibliotecznych.• konkursy, imprezy promujące czytelnictwo• rozpoznawanie uczniów z problemami dyslektycznymi
--	---

Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania: <ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów.2. Budowanie właściwego systemu wartości uczniów.3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami5. Zaangażowanie rodziców przy promowaniu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole.7. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.8. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.9. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze	Formy realizacji: <ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzenie badań i ewaluacji• kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie;• zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji;• nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej;• zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich;• tworzenie kontraktów klasowych;• zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego;• zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,• egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań;• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;• propozycja oferty zajęć pozalekcyjnych;• przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego;• zachęcanie do aktywności fizycznej;• apele szkolne dotyczące bezpieczeństwa oraz spędzania
---	---

agresywnym na terenie szkoły.

czasu wolnego.

- Rada Samokształceniowa Nauczycieli

Przeciwdziałanie samobójstwom i działaniom autoagresywnym

1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza
2. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej
3. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów
4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych
5. Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem
6. Pedagogizacja rodziców

- Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem
- Pogadanki
- Trening umiejętności/warsztaty zmiany zachowań.
- Współpraca z rodzicami
- Spotkania ze specjalistami

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły

Zadania:

1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.
2. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.
3. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
4. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.
5. Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań

Formy realizacji:

- informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących;
- udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu);
- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- organizacja warsztatów profilaktycznych;
- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły;
- zamieszczenie oferty poradni na tablicy pedagoga i psychologa.
- Konkursy
- Lekcje wychowawcze
- wykorzystanie publikacji „Scenariusze zajęć z

<p>wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji. 8. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. 9. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa. 10. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. 11. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. 12. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. 13. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 14. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. 15. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych. 16. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. 	<p>zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” opublikowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z lokalnym wolontariatem – celem jest zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, możliwościami i obowiązkami, jakie ze sobą niesie, różnorodnością form wolontariatu, którą należy dostosować do potrzeb i zdolności danego ucznia • lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób – zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanego w temacie psychologa/ pedagoga szkolnego (proponowana forma: dramy); • wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”.
<p>Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi</p>	
<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej cyberprzemocy). 2. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 3. Wypracowanie jednolitych metod 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie procedur obowiązujących w szkole; • zamieszczenie procedur na tablicy w pokoju nauczycielskim; • reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane. • udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, • spotkania z rodzicami grupowo

<p>współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <ol style="list-style-type: none"> Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. 	<p>i indywidualnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> spotkania informacyjne ze specjalistami, materiały informacyjne, broszury.
--	---

Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci

<ol style="list-style-type: none"> Diagnoza sytuacji problemowej. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie otrzymanych wyników, opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami. lekcje informacyjne/pogadanki, dyskusje,
---	--

Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> bieżąca korekta zachowań nieprawidłowych; zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów; kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych w bieżącej pracy z uczniem. Psychodrama Zajęcia ruchowe, aktywizujące Spotkanie z policjantem
--	---

Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznajomienie rodziców z obowiązującą dokumentacją podczas zebrania; ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami
--	--

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda,). 4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 5. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny. 6. Powołanie Rady Rodziców 7. Przeprowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielanie wsparcia rodziną potrzebującym. 	<p>uczniów podczas pierwszego zebrania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poinformowanie rodziców o specjalistach pracujących w szkole oraz pomocy przez nich udzielanej; • zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami; • nawiązanie współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji , Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny ,Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną; • Spotkania Rady Rodziców
--	---

Zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie uczniów i rodziców z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień; • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych; • konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji.
--	--

Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2 Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 3 Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 4 Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 5 Nawiązanie stałej współpracy 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań, ewaluacji • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; • przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy; • przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów; • przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; • szkolenia; • przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych; • spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami
---	--

<p>z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p> <p>6 Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie.</p> <p>7 Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.</p> <p>8 Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>9 Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p> <p>10 Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<p>oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze; • analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach; • spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji; • praca indywidualna i w grupach.
--	--

Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. 2. Zorganizowanie kół zainteresowań 3. Zorganizowanie i udział uczniów w konkursach matematycznych, logicznych, przyrodniczych i informatycznych 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywanych treści; • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych; • zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach; • korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz bazy dydaktycznej szkoły; • organizowanie lekcji poza terenem szkoły; • organizowanie wycieczek tematycznych.
--	---

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

<p>Zadanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły – wycieczki, imprezy szkolne; • prowadzenie godzin wychowawczych na temat tolerancji, odmienności, różnic indywidualnych; • nawiązanie współpracy i utrzymywanie ścisłego kontaktu z opiekunami prawnymi; • dostosowanie wymagań edukacyjnych do aktualnych potrzeb ucznia.
--	---

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich pracowników szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli- zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa.

Oczekiwane efekty:

- uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych;
- uczeń ma poczucie własnej wartości;
- uczeń okazuje szacunek wobec innych osób;
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- uczeń włącza się w życie klasy i szkoły;
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach;

MONITORING I EWALUACJA:

Monitoring programu profilaktyczno - wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.